

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора
от 02.09.2022 г. № 203/1-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
о методическом сопровождении образовательной
деятельности**

г.Нефтекумск
2022г.

1. Цели и задачи методического сопровождения образовательной деятельности

1.1 Методическое сопровождение образовательной деятельности имеет целью совершенствование процесса подготовки выпускников через совершенствование методической работы, трансляцию инновационных технологий и передового опыта преподавателей в учебный процесс.

1.2 Поставленная цель решается выполнением следующих задач:

- наполнение методическими разработками основной профессиональной образовательной программы, учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям, учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;

- ориентация деятельности профессиональных методических объединений и методических объединений, преподавательского состава на самостоятельную разработку комплексного учебно-методического сопровождения процесса подготовки выпускников;

- внедрение в учебный процесс новых программно-методических документов, методик и технологий обучения;

- активизация инновационной деятельности по созданию дидактических материалов, компьютерных программ, дистанционного обучения, использованию активных форм и методов обучения в учебном процессе;

1.3 Методическое сопровождение образовательной деятельности ориентировано на длительную перспективу и заключается:

- в разработке новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- в создании оптимального комплексного методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям (профессиям);

- во внедрении прогрессивных педагогических технологий, обеспечивающих качественную реализацию содержания образования и воспитания студентов.

1.4 Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- обеспечивает уровень знаний, практических и профессиональных умений студента (выпускника), соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту специальности (профессии) в части требований: во-первых, к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста; во-вторых, к уровню теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач, соответствующих его квалификации;

- способствует формированию у студентов продуктивных знаний, умений, оптимально сочетающихся с репродуктивными, а также развитию способности трансформировать знания и умения, свободно ориентироваться в новой информации, ранее не изучаемых ситуациях, самостоятельно составлять программу практических действий, формулировать («видеть») проблему, определять ее составляющие, и находить пути ее решения;

- позволяет активно внедрять инновационные методы в практику образовательного процесса, основанные на использовании современных достижений науки, информационных и дистанционных технологий в образовании;

- обеспечивает повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

2 Содержание методического сопровождения образовательной деятельности

2.1 Методическое сопровождение образовательного процесса по учебным дисциплинам, специальностям (профессиям) представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста.

2.2 Основу компетентностной модели специалиста должны составлять требования заказчиков образовательных услуг к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам выпускников с учетом изменений, происходящих на рынке труда, в агропромышленном комплексе, будущие виды профессиональной деятельности и функции современного специалиста.

2.3 Системообразующим документом учебно-методического сопровождения специальности является основная профессиональная образовательная программа, которая представляет собой комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности), методику обучения (преподавания и учения), совокупность образовательных услуг и разрабатывается самостоятельно на основе соответствующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

2.4 В состав основной профессиональной образовательной программы входят:

Учебные планы;

Календарный учебный график;

Рабочие программы дисциплин;

Рабочие программы профессиональных модулей;

Программы преддипломных практик;

Фонды оценочных средств;

Учебно-методический комплекс дисциплины, профессионального модуля.

2.5 Учебно-методический комплекс дисциплины, профессионального модуля является частью основной образовательной программы, разрабатываемой по каждому направлению подготовки, и включает рабочую программу и учебно-методические материалы, сопровождающие учебный процесс.

2.6 Рабочая программа дисциплины, рабочая программа профессионального модуля разрабатываются преподавателями колледжа на

основе ФГОС.

Рабочая программа содержит:

цели изучения дисциплины и профессионального модуля соотнесенные с общими целями основной профессиональной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, содержание профессионального модуля структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины и профессионального модуля включает перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины, к программе профессионального модуля и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Методические указания для студентов могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины, к программе профессионального модуля и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (проектов).

2. Порядок разработки учебно-методического сопровождения образовательной деятельности

3.1. Координационную работу по созданию учебно-методического сопровождения образовательной деятельности колледжа осуществляют профессиональные методические объединения и методические объединения в рамках своей компетенции. Разработку учебно-методических комплексов по дисциплине и по профессиональному модулю осуществляют преподаватели колледжа.

3.2. Учебно-методическое сопровождение формируется по каждой дисциплине и по каждому профессиональному модулю по специальности (профессии) в целом, включает обязательные и дополнительные структурные элементы.

3.3. Обязательными структурными элементами учебно-методического комплекса являются: рабочая программа дисциплины, рабочая программа профессионального модуля, учебник и (или) учебное пособие, в соответствии с учебным планом практикум (лабораторный практикум), задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, по профессиональному модулю, методические указания для выполнения задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения, а также программы практик и государственной итоговой аттестации по специальности (профессии).

3.4. Дополнительно по дисциплине и по профессиональному модулю могут быть подготовлены следующие виды учебно-методической литературы:

конспекты (тексты) лекций, методические указания по изучению дисциплины, методические указания по изучению профессионального модуля, рабочая тетрадь, задачник, справочные издания, учебно-методическое пособие, практическое руководство, хрестоматия, учебное наглядное пособие, методические разработки активных форм обучения (деловые игры и ролевые игры, викторины, КВН, конкурсы профессионального мастерства, тренинги и пр).

3.5. Разработанные учебно-методические материалы:

- включают федеральные, региональные и отраслевые особенности подготовки выпускников;

- требования ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности (профессии),

- требования к выпускнику, отражающие общие и профессиональные компетенции, социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника и определяющие его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе;

- достижения в профессиональной сфере;

- основываются на творческом подходе, принципах инновационной деятельности, информационных технологиях, активных формах и методах обучения;

- отражают авторское видение процесса подготовки современных выпускников и условий их всестороннего личностного развития в процессе обучения.

3.6. Ответственность за создание методического сопровождения несут:

по дисциплине - преподаватель, рецензент, председатель профессионального методического объединения и (или) председатель методического объединения, заместитель директора по учебно-методической работе колледжа;

по специальности (профессии) - преподаватель, рецензент, председатель профессионального методического объединения, заместитель директора по учебно-методической работе колледжа.