

## **Работа социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:**

1. Корректировка списка обучающихся по социальному статусу: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Помощь в адаптации к новым условиям обучения.
3. Работа с личными делами обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Вовлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общественную жизнь колледжа.
5. Оказание помощи в учёбе.
6. Изучение социально-бытовых условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общежитии колледжа.
7. Поддержание тесной связи с органами опеки города, района и области.
8. Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
9. Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.
11. Работа с обучающимися по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

### **Цели:**

- 1) помочь обучающимся адаптироваться в новых условиях обучения, лучше узнать себя, свои сильные стороны, развивать чувство собственного достоинства, преодолевать неуверенность, страх;
- 2) создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и обучающимися, между обучающимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации обучающихся;
- 3) создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

### **Задачи:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.
2. Становление личности в открытой социальной среде, интеграция обучающихся в обществе.
3. Своевременное выявление обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, причин и условий совершенного проступка.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты.
5. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, на устранение затруднений

во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении.  
Предупреждение конфликтных ситуаций в семье и в учебном коллективе.

6. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
7. Развитие гражданской и социальной ответственности.

#### **Направления деятельности социального педагога:**

1. Осуществление комплекса мероприятий по социализации личности в образовательном учреждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с целью оптимального развития и благополучия;

2. Сотрудничество/Взаимодействие с государственными органами управления, общественными организациями, учебными заведениями, иными структурами, в которых необходимо представлять интересы учащихся и выпускников.

3. Работа с личными делами обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4. Своевременное выполнение ФЗ № 159 от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Закон Ставропольского края от 16.03.2006г. № 7-КЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

5. Работа с обучающимися по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;

6. Работа по содействию обучающихся в реализации и защите его прав и законных интересов.

#### **Социальный педагог колледжа сотрудничает со следующими органами власти:**

- Орган опеки и попечительства отдела образования администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края;

- Отдел УУП и ПДН МО МВД России Ставропольского края Нефтекумского городского округа;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

#### **Перечень документов при приёме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

- Документ об образовании в подлиннике и 2 ксерокопии;  
- Медицинскую справку по форме №086-у;  
- Справку с места жительства и о составе семьи (если ребёнок опекаемый);

- Медицинский полис (копия 2шт.);

- Страховое пенсионное свидетельство (копия 2шт.);

- Паспорт (копия 3 шт.);

- ИНН (копия);

- Свидетельство о рождении (копия 2шт.) (копия);

- Фотография 3x4 (6 шт.);
- Характеристика из школы (для опекаемых детей) и учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Решение суда о лишении родительских прав (для детей, оставшихся без попечения родителей) (копия);
- Свидетельства о смерти родителей (для детей-сирот) (копия);
- Постановление администрации муниципального образования об установлении опекуна (для опекаемых детей) (копия);
- Ксерокопия лицевого счета в банке.

Для детей из детских домов также:

- Копия постановления главы администрации об определении в детский дом,
- Копия постановления главы администрации о сохранении права на жильё;
- Амбулаторная медицинская карта и карта диспансеризации.

### **Работа социального педагога с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** повышение уровня социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями за счёт оптимизации взаимодействия студента, семьи, педагога.

#### **Задачи:**

1. Создать условия приобщения детей-инвалидов к социуму:
  - помочь студенту в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;
2. Создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов, в том числе профессиональной подготовки детей-инвалидов и их дальнейшего трудоустройства.
3. Развивать и совершенствовать систему коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов в условиях колледжа.
4. Обращение социальных и всех заинтересованных служб, ведомств к потребностям детей-инвалидов.
5. Помочь родителям в налаживании межличностных отношений со студентом в привлечении их к обнаружению личностных проблем и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
6. Помочь педагогам в выстраивании эффективного взаимодействия со студентами - инвалидами.