

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБПОУ «НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НПК
Лесняк Н.В.
« 31 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования и на основе примерной общеобразовательной программы «Русский язык» для профессий СПО (ППКРС):

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчик:

Багликова Ольга Васильевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ НРПК

Рассмотрена и одобрена методическим объединением педагогов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «30 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО(ППКРС):

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

входящих в состав укрупненной группы специальностей:

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

15.00.00 Машиностроение

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>49</i>
контрольные работы	<i>1</i>
самостоятельная работа обучающихся(всего),	<i>57</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических заданий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	2	1
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. стр. 6-16 упр. 2Написать сочинение на тему «Я русский бы выучил только за то....»	1	
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	27	
Тема 1.1 Понятие речевой коммуникации	Содержание учебного материала	3	
	Понятие речевой коммуникации	1	2
	Практические занятия: №1: «Написание диктанта входного контроля с грамматическим заданием»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. стр. 17-22 упр3	1	
Тема 1.2 Текст. Типы речи.	Содержание учебного материала	3	
	Текст. Типы речи.	1	2
	Практические занятия: №2 «Определение типа речи текста»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 22-30 упр. 4	1	
Тема 1.3 Стилистика. Культура речи.	Содержание учебного материала	21	
	Стилистика. Разговорный стиль. Научный стиль и его особенности.	7	2

	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия: №3 «Определение особенностей разговорного стиля», №4 «Определение особенностей научного стиля», №5 «Написание документов официально-делового стиля: объявления, заявления, автобиография», №6 «Определение особенностей публицистического стиля», №7 «Определение особенностей стиля художественной литературы», №8 «Нахождение в тексте изобразительно – выразительных средств языка», №9: «Написание лингвостилистического анализа текста».	7	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 30-64 упр. 5, 8, 12, 14, 16, 18, 25.	7	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала	3	
	Фонетика. Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова	1	2
	Практические занятия №10: «Отработка умений и навыков фонетического разбора слов»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 67-78 упр. 28	1	
Тема 2.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала	3	
	Орфоэпия. Ударение, орфоэпические ошибки.	1	2
	Практические занятия №11: «Отработка орфоэпических норм языка»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.78-79 упр.34	1	
Тема 2.3 Графика и орфография	Содержание учебного материала	8	
	Фонема и орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок. Благозвучие речи.	3	
	Практические занятия: №12: «Отработка умений и навыков правописания безударных	3	

	гласных, звонких и глухих согласных», №13: «Отработка правописания О/Ё после шипящих и Ц и употребления Ъ и Ь», №14 «Выполнение проверочных тестов».		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 79-93 упр. 36, 40, 39	2	
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	20	
Тема 3.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	20	
	Слова в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы, их употребление в речи. Лексические и фразеологические словари.	8	2
	Практические занятия: №15: «Написание диктанта», №16: «Нахождение в тексте синонимов, антонимов, паронимов», №17: «Определение исконно русской, заимствованной лексики и старославянизмов», №18: «Нахождение архаизмов, историзмов, неологизмов в тексте», №19: «Изучение фразеологизмов», №20 «Работа с лексическими и фразеологическими словарями».	6	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 94-127 упр. 55, 56, 59, 60, 61, 64, 66	6	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	20	
Тема 4.1 Состав слова. Морфемный разбор слова.	Содержание учебного материала	5	
	Состав слова. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова.	1	2
	Практические занятия: №21: «Отработка морфемного разбора слов»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 128-133 упр. 70	3	
Тема 4.2 Понятие производной и	Содержание учебного материала	6	
	Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова.	3	2

производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	Способы словообразования.		
	Практические занятия №22 «Правописание сложных слов с дефисом»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.134-141 упр.74,79	2	
Тема 4.3 Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	2
	Практические занятия: №23: «Написание диктанта»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.141-145 упр.83	1	
Тема 4.4 Правописание морфем.	Содержание учебного материала	3	
	Чередующиеся гласные в корнях слов.	1	2
	Практические занятия: №24 «Отработка правописания чередующиеся гласные в корнях слов»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.146-148 упр.85	1	
Тема 4.5 Правописание приставок ПРЕ/ ПРИ	Содержание учебного материала	3	
	Правописание приставок ПРЕ/ ПРИ	1	2
	Практические занятия № 25 «Выполнение проверочных тестов»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.148-150 упр.86	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	42	
Тема 5.1 Словоформа как единица морфологии. Имя	Содержание учебного материала	6	
	Словоформа как единица морфологии. Имя существительное и его разряды. Словообразование существительных.	2	2

существительное	Практические занятия №26«Правописание суффиксов существительных», №27«Правописание НЕ с существительными»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 151-169 упр. 89	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6	
	Разряды имен прилагательных. Словообразование прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	3	2
	Практические занятия: №28«Отработка правописания имён прилагательных»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 170-183 упр. 100	2	
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	6	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2
	Практические занятия №29«Отработка умений и навыков правописания числительных»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр. 183-200 упр. 108	2	
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала	6	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	3	2
	Практические занятия №31 «Отработка правописания глагола»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО– М.:Издательский центр «Академия», 2017стр.200-214упр.112, 116	2	
Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	6	
	Причастие как особая форма глагола. Причастный обороты и знаки препинания в нем. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в нем.	2	2

	Практические занятия №32 «Отработка правописания причастий», №33 «Написание диктанта»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студучреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 214-228 упр. 121, 127	2	
Тема 5.6 Наречия и слова категории состояния	Содержание учебного материала	6	
	Грамматические признаки наречия и группы слов категории состояния.	2	
	Практические занятия №34: «Отработка навыков слитного, раздельного написания наречий», №35: «Отработка навыков дефисного написания наречий »	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студучреж-дений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017228-246 упр. 135, 137	2	
Тема 5.7 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	6	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	3	2
	Практические занятия: №36 «Выполнение проверочного теста»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреж-дений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр. 246-271 упр. 156	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	45	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетания	Содержание учебного материала	4	
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании	1	2
	Практические занятия: №37: «Определение видов связи слов в словосочетании»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.274-284 упр. 159	2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	12	
	Виды простых предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого	4	2

	двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение). Второстепенные члены предложения (обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения		
	Практические занятия: №38: «Отработка правил постановки тире между подлежащим и сказуемым», №39: «Нахождение в тексте определений, приложений», №40: «Нахождение в тексте обстоятельств, дополнений », №41: «Определение разных видов односоставных предложений ».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр. 285-317 упр. 172,175,179, 184	4	
Тема 6.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	15	
	Предложение с однородными членами и знаки препинания в нём. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами: обособление определений и приложений. Предложение с обособленными дополнениями и обстоятельствами. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, диалог, цитата и эпиграф.	5	2
	Практические занятия: №42: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами », №43: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями, обособленными определениями и приложениями», №44: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами и уточняющими членами », №45: «Написание предложений с постановкой знаков препинания при вводных словах и обращениях», №46: «Постановка знаков при прямой и косвенной речи, диалоге, цитате и эпиграфе»	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 ,стр. 317-397 упр. 190,191,196, 201, 225	5	
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала	14	
	Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нем. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем.	6	2

	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Обобщение и закрепление изученного материала.		
	Практические занятия: №47: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении», №48: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении», №49: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении».	3	
	Контрольные работы: Итоговый диктант.	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр. 345-352 упр. 204,209,215,217	4	
ВСЕГО:		171(114)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы: Рабочее место преподавателя:

Стол-1 шт.

Стул-1 шт.

Стол ученический-15шт

Стул ученический-30шт

Доска учебная-1 шт.

Шкафы для учебно-методической литературы-3шт.

Монитор Flatron "e2710BH/17"/1280 x 1024 / 85 Гц-1 шт.

Компьютер Celeron 2.2 Ghz/1GB/80 GB-1шт.

Телевизор SamsungUE40 40"/1024x768/600 Гц- 1шт.

Учебно-наглядные стенды-

«Произноси правильно»;

«Лауреаты Нобелевской премии»;

«Учись учиться»;

« М.Ю. Лермонтов»;

«Литература»

Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017
2. Т.М. Воителева Русский язык и литература. Русский язык: методические рекомендации М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Т.М. Воителева Русский язык и литература. Русский язык: сборник упражнений М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
8. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

10. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
11. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
16. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
17. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
18. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
19. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Дополнительные источники:

Словари

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
15. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

16. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
17. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
18. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
19. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
20. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
21. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
22. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
23. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
24. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
25. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
26. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
27. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
28. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
29. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
30. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.
31. Методическая разработка «Как писать сочинение» по дисциплинам «Литература» и «Русский язык».

Интернет – ресурс:

1. <https://e.lanbook.com/>
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/OnlineTests/Default.aspx>
4. <http://www.moeobrazovanie.ru/onlinetest>
5. <http://www.examen.ru/add/tests>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://therules.ru/>
8. <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>
9. <http://www.textologia.ru/russkiy/?q=394>
10. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практические занятия, домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Практические занятия, домашние работы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Практические занятия, домашние работы
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Практические занятия, домашние работы
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Практические занятия, домашние работы

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Практические занятия, домашние работы, контрольные работы
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Практические занятия, домашние работы
Знать:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Практические занятия
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Тестирование, практические занятия
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Тестирование, практические занятия, текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Тестирование, практические занятия.
итоговый контроль:	экзамен