

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ НРПК

*Лесняк Н.В.* Лесняк Н.В.

" 29 " августа 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования и на основе примерной общеобразовательной программы «Русский язык» для профессий СПО:

**23.01.03 Автомеханик**

**13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)**

**08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчики:

Махмудова Ирина Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ НРПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и одобрена профессионально методическим объединением педагогов специальности: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Протокол заседания № 1 от «28 » августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям:

**23.01.03 Автомеханик**

**13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)**

**08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации,**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

входящих в состав укрупненной группы специальностей:

**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

**13.00.00 Электро- и теплоэнергетика,**

**08.00.00 Техника и технологии строительства,**

**09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**15.00.00 Машиностроение**

**35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки: общеобразовательный цикл.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено

на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и

письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский

язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>49</i>
контрольные работы	<i>1</i>
самостоятельная работа обучающихся(всего),	<i>57</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК**  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических заданий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	2	1
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. стр. 6-16 упр. 2 Написать сочинение на тему «Я русский бы выучил только за то...»	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие речевой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие речевой коммуникации	1	2
	Практические занятия: №1: «Написание диктанта входного контроля с грамматическим заданием»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. стр. 17-22 упр3	1	



<b>Тема 1.2 Текст. Типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Текст. Типы речи.	1	2
	Практические занятия: №2 «Определение типа речи текста»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 22-30 упр. 4	1	
<b>Тема 1.3 Стилистика. Культура речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	Стилистика. Разговорный стиль. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста.	7	2
	Практические занятия: №3 «Определение особенностей разговорного стиля», №4 «Определение особенностей научного стиля», №5 «Написание документов официально-делового стиля: объявления, заявления, автобиография», №6 «Определение особенностей публицистического стиля», №7 «Определение особенностей стиля художественной литературы», №8 «Нахождение в тексте изобразительно – выразительных средств языка», №9: «Написание лингвостилистического анализа текста».	7	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 30-64 упр. 5, 8, 12, 14, 16, 18, 25.	7	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика</b>	Фонетика. Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова	1	2
	Практические занятия №10: «Отработка умений и навыков фонетического разбора слов»»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 67-78 упр. 28	1	
<b>Тема 2.2 Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Орфоэпия. Ударение, орфоэпические ошибки.	1	2
	Практические занятия №11: «Отработка орфоэпических норм языка»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.78-79 упр.34	1	
<b>Тема 2.2 Графика и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Фонема и орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок. Благозвучие речи.	3	
	Практические занятия: №12: «Отработка умений и навыков правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных», №13: «Отработка правописания О/Ё после шипящих и Ц и употребления Ъ и Ь», №14«Выполнение проверочных тестов».	3	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С.	2	

	Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 79-93 упр. 36, 40, 39		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Слова в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы, их употребление в речи. Лексические и фразеологические словари.	8	2
	Практические занятия: №15: «Написание диктанта», №16: «Нахождение в тексте синонимов, антонимов, паронимов», №17: «Определение исконно русской, заимствованной лексики и старославянизмов», №18: «Нахождение архаизмов, историзмов, неологизмов в тексте», №19: «Изучение фразеологизмов», №20 «Работа с лексическими и фразеологическими словарями».	6	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 94-127 упр. 55,56 ,59, 60, 61, 64, 66	6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 4.1 Состав слова. Морфемный разбор слова.</b>	Состав слова. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова.	1	2
	Практические занятия: №21: «Отработка морфемного разбора слов»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 128-133 упр. 70	3	
<b>Тема 4.2 Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	3	2
	Практические занятия №22 «Правописание сложных слов с дефисом»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.134-141 упр.74 ,79	2	
<b>Тема 4.3 Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	2
	Практические занятия: №23: «Написание диктанта»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.141-145 упр.83	1	
<b>Тема 4.4 Правописание морфем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Чередующиеся гласные в корнях слов.	1	2
	Практические занятия: №24 «Отработка правописания чередующиеся	1	

	гласные в корнях слов»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.146-148 упр.85	1	
<b>Тема 4.5 Правописание приставок ПРЕ/ ПРИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Правописание приставок ПРЕ/ ПРИ	1	2
	Практические занятия № 25 «Выполнение проверочных тестов»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр.148-150 упр.86	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 5.1 Словоформа как единица морфологии. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Словоформа как единица морфологии. Имя существительное и его разряды. Словообразование существительных.	2	2
	Практические занятия №26«Правописание суффиксов существительных», №27«Право-писание НЕ с существительными»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 151-169 упр. 89	2	
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Разряды имен прилагательных. Словообразование прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	3	2
	Практические занятия: №28«Отработка правописания имён	1	

	прилагательных»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 170-183 упр. 100	2	
<b>Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2
	Практические занятия №29«Отработка умений и навыков правописания числительных»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 , стр. 183-200 упр. 108	2	
<b>Тема 5.4 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	3	2
	Практические занятия №31 «Отработка правописания глагола»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 200-214 упр. 112, 116	2	
<b>Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Причастие как особая форма глагола. Причастный обороты и знаки	2	2

<b>формы глагола</b>	препинания в нем. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в нем.		
	Практические занятия №32 «Отработка правописания причастий», №33 «Написание диктанта»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 стр. 214-228 упр. 121, 127	2	
<b>Тема 5.6 Наречия и слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Грамматические признаки наречия и группы слов категории состояния.	2	
	Практические занятия №34: «Отработка навыков слитного, отдельного написания наречий», №35: «Отработка навыков дефисного написания наречий»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017228-246 упр. 135, 137	2	
<b>Тема 5.7 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	3	2
	Практические занятия: №36 «Выполнение проверочного теста»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр	2	

	«Академия», 2017, стр. 246-271 упр. 156		
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>45</b>	
<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании	1	2
	Практические занятия: №37: «Определение видов связи слов в словосочетании»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.274-284 упр. 159	2	
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Виды простых предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение). Второстепенные члены предложения (обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения	4	2
	Практические занятия: №38: «Отработка правил постановки тире между подлежащим и сказуемым», №39: «Нахождение в тексте определений, приложений», №40: «Нахождение в тексте обстоятельств, дополнений», №41: «Определение разных видов односоставных предложений».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр. 285-317 упр. 172,175,179, 184	4	
<b>Тема 6.3 Осложненное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	



<b>простое предложение</b>	Предложение с однородными членами и знаки препинания в нём. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами: обособление определений и приложений. Предложение с обособленными дополнениями и обстоятельствами. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, диалог, цитата и эпиграф.	5	2
	Практические занятия: №42: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами », №43: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями, обособленными определениями и приложениями», №44: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами и уточняющими членами », №45: «Написание предложений с постановкой знаков препинания при вводных словах и обращениях», №46: «Постановка знаков при прямой и косвенной речи, диалоге, цитате и эпиграфе»	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017 ,стр. 317-397 упр. 190,191,196, 201, 225	5	
<b>Тема 6.4 Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нём. Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нём. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Обобщение и закрепление изученного материала.	6	2

	Практические занятия: №47: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении», №48: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении», №49: «Отработка умений и навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении».	3	
	Контрольные работы: Итоговый диктант.	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр. 345-352 упр. 204,209,215,217	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>171(114)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы: ученическая доска, стенды, парты, стулья.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- технические устройства: ПК, телевизор ЖК;
- дидактические средства обучения: видеоматериал и тестовые задания по темам изучаемой программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся**

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 4.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### *Дополнительные источники*

1. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
2. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
4. *Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
7. *Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### **Словари**

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. *Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.
6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
12. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева.* — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практические занятия, домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Практические занятия, домашние работы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Практические занятия, домашние работы
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Практические занятия, домашние работы
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Практические занятия, домашние работы

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Практические занятия, домашние работы, контрольные работы
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Практические занятия, домашние работы
<b>Знать:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Практические занятия
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Тестирование, практические занятия
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Тестирование, практические занятия, текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Тестирование, практические занятия.
<b>итоговый контроль:</b>	<b>экзамен</b>