

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБПОУ «НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБПОУ НРПК**  
**Лесняк Н.В.**  
**«27» августа 2020 г**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи**

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана с учётом требований ФГОС для специальностей СПО:

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

**09.02.02 Компьютерные сети**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчики: Махмудова Ирина Александровна,  
преподаватель высшей категории ГБПОУ НРПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и одобрена методическим объединением преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «26» августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ, 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

**09.02.02 Компьютерные сети**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

входящих в состав укрупненной группы специальностей:

**21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

**09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) технического профиля.

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;

– владеть нормами словоупотребления; определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к новообразованиям;

– уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике,



использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

- уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании
- собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально - стилистическом расслоении современного русского языка.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента: **84 часов,**

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки: **56 часов;**

практические и контрольные работы: **28 часов,**

самостоятельной работы: **28 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84 часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56 часов
в том числе:	
контрольные работы	-
практические занятия	28 часов
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28 часов
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, творческих работ	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Русский язык и культура речи**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Наука о русском языке</b>	<b>3</b>	
<b>Введение. Тема 1.1. Наука о русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире	1	1
	<b>Практическое занятие .</b> Изучение изречений народной мудрости об общении. Изучение уровня общительности.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017. Высказывания о русском языке русских поэтов и писателей. § 1-4 стр. 6-14,написание мини-сочинения на тему: «Я русский бы выучил только за то...» Пословицы и поговорки об общении. Скороговорки.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: Структурно-смысловые признаки.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение темы текста, средств и способов связи предложений в тексте.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017. §5-6 стр. 17-26	1	



	Задания для самопроверки:1,2,3		
<b>Тема 2.2. Функционально-смысловые типы текста и стили языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Функционально смысловые типы текста. Стилистика. Функциональные стили языка.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Написание документов официально-делового стиля: резюме, заявление, автобиография.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, § 7-8 стр. 26-46. Задания для самопроверки:4,5,6,7,8,9,10	1	
<b>Тема 2.3. Культура речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Культура речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение стиля и типа речи текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §9-10 стр. 46-52. Задания для самопроверки: 11,12,13,14	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова, синонимы, антонимы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова, синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лексики ограниченного и неограниченного употребления	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф.	1	



паронимы.	образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §11-13 стр. 61-69.		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение исконно русской и заимствованной лексики, диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> : Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, Выполнение упражнений учебника. §14-16 стр.73-77 Задания для самопроверки:7	1	
Тема 3.3. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Лексические и фразеологические словари.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Лексические и фразеологические словари.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение задания для самопроверки	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §17-18 стр. 82-87 Задания для самопроверки:8	1	
Раздел 4.	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b>	6	
Тема 4.1. Фонетика и орфография	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Орфоэпия. Книжный и разговорный стили произношения.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение фонетического разбора слова, изучение норм ударения.	1	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §19–20 стр. 89–94	1	
<b>Тема 4.2. Орфография и фонетические средства выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий для самопроверки.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §21-23 стр. 99-109	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	9	
<b>Тема 5.1 Состав слова и морфемный разбор слова. Основа слова и словообразовательный анализ слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Состав слова и морфемный разбор слова. Основа слова и словообразовательный анализ слова.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение морфемного и словообразовательного разборов слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §24-25 стр. 111-115 Выполнение упражнений учебника	1	
<b>Тема 5.2. Способы словообразования. Этимология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Способы словообразования. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение способов словообразования и этимологического анализа слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §26-27	1	



	стр. 117-121 Выполнение упражнений учебника.		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем.</b> <b>Правописание морфем.</b> <b>Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий для самопроверки	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §28-29 стр. 121-126	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология и законы правописания</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Словоформа как единица морфологии.</b> <b>Грамматическое значение слова.</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Имя существительное.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правописания имени существительного.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §30-31 стр. 128-143. Выполнение заданий учебника	1	
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Имя прилагательное и правописание имен прилагательных	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правописания имен прилагательных	1	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §32 стр. 143-153 Выполнение заданий учебника. Стр. 153 №3,4	1	
<b>Тема 6.3. Имя числительное и местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Имя числительное и местоимение	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правописания имен числительных и местоимений	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §33-34 стр. 153-167 Выполнение заданий учебника стр. 166 №2	1	
<b>Тема 6.4. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правописания глаголов и глагольных форм: причастие и деепричастие	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §35-36 стр. 167-189 Выполнение заданий учебника стр. 188 №1	1	
<b>Тема 6.5. Наречие и слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Наречие и слова категории состояния	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правописания наречий и слов категории состояния	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §37-38 стр. 189-201 Выполнение заданий учебника.	1	



<b>Тема 6.6. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Служебные части речи: Предлоги, союзы, частицы.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение правописания служебных частей речи	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §39 стр. 201-215 Выполнение заданий учебника стр. 214 №1	1	
<b>Тема 6.7. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Междометия и звукоподражательные слова	1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий для самопроверки	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §40 стр. 215-221 Выполнение заданий учебника стр. 217 №1	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса и словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Основные единицы синтаксиса и словосочетание.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение различных видов связи в словосочетании	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §41-42 стр. 221-230 Выполнение заданий учебника.	1	
<b>Тема 7.2. Простое предложение. Второстепенные члены</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение простых и односоставных предложений	1	



<b>предложения. Односоставные предложения</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §43 стр. 230-252 Выполнение заданий учебника	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
<b>Тема 7.3. Понятие о простом осложненном предложении, однородных и обособленных членах предложения</b>	Понятие о простом осложненном предложении, однородных и обособленных членах предложения	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение простых осложненных предложения, однородных и обособленных членов предложения	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §44 стр. 252-267 Выполнение заданий учебника	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
<b>Тема 7.4. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</b>	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	1	
	<b>Практическое занятие</b> Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §45 стр. 267-288	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
<b>Тема 7.5. Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзное сложное предложение	1	
	<b>Практическое занятие</b> Употребление знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §45 стр. 291-293	1	
<b>Тема 7.6. Сложное синтаксическое целое. Многочленные сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Сложное синтаксическое целое. Многочленные сложные предложения	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение сложного синтаксического целого, его способов связи и компонентов текста. Синтаксический разбор многочленного сложного предложения	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §46-47 стр. 296-305	1	
<b>Тема 7.7. Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Способы передачи чужой речи.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Употребление знаков препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитате, эпиграфе. Выполнение заданий для самопроверки	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017, §48 стр. 305-310	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Обобщение и закрепление изучаемой программы.</b>	6	
<b>Тема 8.1. Обобщение и повторение разделов программы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Обобщение и закрепление изучаемой программы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа по учебнику:Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017	2	
Дифференцированный зачет		1	
Итого		84(56)	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

Рабочее место преподавателя:

Стол-1 шт.

Стул-1 шт.

Стол ученический-15шт

Стул ученический-30шт

Доска учебная-1 шт.

Шкафы для учебно-методической литературы-3шт.

Монитор Flatron "e2710BH/17"/1280 x 1024 / 85 Гц-1 шт.

Компьютер Celeron 2.2 Ghz/1GB/80 GB-1шт.

Телевизор SamsungUE40 40"/1024x768/600 Гц- 1шт.

Учебно-наглядные стенды-

«Произноси правильно»;

«Лауреаты Нобелевской премии»;

«Учись учиться»;

«Русский язык и культура речи»

Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –М: Издательский центр «Академия», 2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А.

2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,- 192с.

3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева., О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2004 г, - 160с.

4. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В.



Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. - 128с.

5. Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, - М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. - 320с.

6. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. - 286с.

7. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина - М.: Айрис - пресс, 2007г. - 128с.

8. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно - практическое пособие/ Н.В. Мезина. - М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. -384с. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь,- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.

9. . Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь,- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь,- М. ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с. КИМы Цыбулько.И.П., Львова С..И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. - М.: Эксмо, 2008г. -208с.

### **Интернет – ресурс:**

1. <https://e.lanbook.com>
2. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/OnlineTests/Default.aspx>
3. <http://www.moeobrazovanie.ru/onlinetest>
4. <http://www.examen.ru/add/tests>
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://therules.ru/>
7. <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>
8. <http://www.textologia.ru/russkiy/?q=394>
9. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>
10. <http://www.filologia.su/>
11. [http://stylistics.academic.ru/69/Культура\\_речи](http://stylistics.academic.ru/69/Культура_речи)
12. <http://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/?q=590>
13. <http://www.russian-world.info/kultura-rechi>
14. <http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/112-pokazatelirechevoykultury.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения :</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<p>- Устный опрос обучающегося:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных</p>



	функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование.</li> <li>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</li> <li>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</li> </ul>
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul>
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова,</li> </ul>



	предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме,
• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых- филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический,



совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	<p>этимологический, орфоэпический и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</li> <li>- Практическое овладение диалогической формой речи.</li> <li>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</li> <li>- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</li> </ul>
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> </ul>
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</li> </ul>
- ,смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<p>Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных наблюдений).</p> <p>Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание цели и ситуации устного общения.</li> <li>- Адекватное восприятие звучащей речи.</li> <li>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</li> </ul>
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический,</li> </ul>
пунктуационные нормы современного	<ul style="list-style-type: none"> <li>синтаксический, лингвистический,</li> </ul>

русского литературного языка;	лексикофразеологический, речеведческий).
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно -научной, официально-деловой сферах общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</li> <li>- Рецензирование.</li> <li>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</li> </ul>