


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ"**

**Комплект
контрольно- оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности СПО
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**


2022 г.

ОДОБРЕНО:
НА ЗАСЕДАНИИ МО педагогов
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 3
от « 02 » ноября 2022 г.
Руководитель МО


_____/Г.Д.Гундина /

Комплект контрольно- оценочных
средств составлен в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности **09.02.07**
**Информационные системы и
программирование**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по ТО


_____/Н.Е.Ковальчук /
(ФИО)

Составитель: Гундина Гульжамал Джумалиевна, преподаватель ГБПОУ
НРПК

Рецензент: Татарова Светлана Васильевна, преподаватель ГБПОУ НРПК

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

В результате освоения учебной дисциплины студент должен освоить составляющие общие компетенции учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

личностные результаты (ЛР)

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 03, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 , ЛР15, ЛР23	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные философские учения; – главные философские термины и понятия; – проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь:	«Отлично» - теоретическое	Компьютерное

ориентироваться в истории развития философского знания ОК.01-ОК.04, ОК.06	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии ОК.01-ОК.04, ОК.06		
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности ОК.01-ОК.04, ОК.06		
Знать:		
основные философские учения		
главные философские термины и понятия		
проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин		
традиционные общечеловеческие ценности		

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР
Раздел 1. Философия: смысл и предназначение. Тема 1.1. Введение в философию	<i>Устный опрос</i> <i>Дискуссия</i>	ОК 2, ОК 4, ЛР 13, ЛР 23	<i>диф.зачет</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии. Тема 2.1. Античная философия	<i>Устный опрос</i> <i>Дискуссия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 2, ОК 4, ЛР 13, ЛР 23		ЛР 03, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23
Тема 2.2	<i>Устный опрос</i>	ОК 2, ОК 4, ЛР		

Средневековая философия	<i>Практическая работа</i>	13, ЛР 23		
Тема 2.3. Философия Нового времени	<i>Устный опрос Дискуссия Тестирование</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 09, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		
Тема 2.4. Философия наших дней	<i>Устный опрос Дискуссия Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 09, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		
Тема 3.1. Основания философствования	<i>Устный опрос Дискуссия Устный опрос</i>	ОК 2, ОК 4, ЛР 13, ЛР 23		
Тема 3.2 Философия человека, общества и истории	<i>Дискуссия Тестирование Тестирование</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		
Тема 3.3 . Философия как аксиология	<i>Устный опрос Дискуссия</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		
Тема 3.4. Философия познания и науки	<i>Устный опрос Дискуссия</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 09, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		
Тема 3.5. Философия природы и техники	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 09, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		
Тема 3.6. Философия футурологии	<i>Дискуссия</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23		

3. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

3.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

3.1.1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию (дискуссия) по теме: *Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.*

Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.

1. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия.

Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;

- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений:

английского учёного-физика Кельвина: *«От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;*

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден. П.А.

Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается. Р. Рорти.

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно. Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе. Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство. Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.

- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта?

- Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;

2. для более чёткого осмысления и правильного понимания данных проблем ознакомиться с философской литературой (см.в конце КОС).

3. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт,

4. выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении?

Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек « не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; праздное словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика
3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?

2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?

3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».

4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени

того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	Основные функции
-------------------	----------------	------------------

Форма контроля выполнения работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 1.

1. Прочитать теоретический материал по теме: Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Становление философии из мифологии.

Характерные черты философии:

понятийность, логичность, дискурсивность.

2. Записать в словарь термины и дать им определение: философия, онтология, антропология, гносеология, аксиология, методология, этика, мировоззрение, понятийность, логичность, дискурсивность.

3. Написать сочинение: «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?»

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.

- Проверка рабочей тетради.

- Проверка сочинения: «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?»

- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Вопросы для самоконтроля по теме

1. Наука о бытии - это ...

А) онтология

В) гносеология

С) антропология

Д) аксиология

2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:

А) диалектикой

В) метафизикой

С) онтологией

Д) методологией

3. К функциям философии относится:

А) прикладная

- В) прогностическая
- С) идеологическая
- Д) теоретико-познавательная

4. Гносеология - это

- А) греческая богиня
- В) синоним истины
- С) философская идея
- Д) раздел философии

5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

- А) политология
- В) социология
- С) политэкономия
- Д) философия

6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

- А) интегративная
- В) коммуникативная
- С) методологическая
- Д) гуманистическая

7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:

- А) материалиста
- В) идеалиста
- С) агностика
- Д) рационалиста

2. Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?

3. В чём сходство, а в чём отличие философии от других наук?

4. Назовите функции философии. Какие из них являются специфическими функциями, т.е. присущими только философии?

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме: «Вехи мировой философской мысли античность - средневековье - эпоха Возрождения»

1. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия. Выделите наиболее важные (А.А. Сычев Основы философии стр. 35).
2. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?
3. Перечислите основные идеи философии Сократа.
4. Назовите ключевые идеи Платона.
5. Назовите основные идеи Кун Фу – цзы. Выделите наиболее важные.
6. Каковы основные положения даосизма. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.
7. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
8. Укажите основные положения философии буддизма.
9. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля
10. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения? Почему эта эпоха получила такое название?

Содержание и последовательность выполнения задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: « Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
3. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».
4. Какие формы государства выделял Аристотель? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современной политики. К какой форме отнесли государственное устройство России в прошлом и сейчас.
5. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего.
6. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?
 Не разгребай огонь ножом.
 Не ешь сердца.
 Не разламывай хлеб надвое.
 Помогай ношу взвалить, а не сваливать.
 Что упало, не поднимай.
 По торной дороге не ходи.

7. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они не нравятся?

8. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно?

9. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное – все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно – для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие – то общеобязательные правила и нормы морали.

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу: « Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Диоген начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку ценностей. Диоген понял это по – своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство. Когда его вывели для продажи на рынок, Диоген кричал:

-Кто хочет купить себе господина!

И когда один человек купил его, Диоген сказал покупателю, что теперь тот должен его во всем слушаться. Тот рассмеялся, но потом действительно во всем слушался Диогена и даже доверил ему воспитание своих сыновей, потому, что Диоген оказался мудрым и знающим человеком. Но совершенным циником в современном понимании этого слова. Киники – по – гречески «собаки». Диоген учил, что надо жить подобно собаке – просто и неприхотливо, бросая вызов богатству, обжорству, пьянству. Идеал мудреца – полное опрощение. Сам он поселился в бочке, питался одной капустой, жил на то, что ему подавали. Но при этом был очень гордым человеком. Когда Диоген потребовал денег у одного богача, тот сказал: «Ты уговори меня, может быть, тогда я тебе и дам». На что Диоген ответил: «Если бы я мог тебя уговорить, я бы уговорил тебя удавиться!»

Диоген днем ходил с зажженным фонарем и объяснял всем спрашивавшим: ищущему человека. Он всегда говорил, что людей полно, а человека найти трудно. Большинство людей живет не по-человечески: соревнуются в богатстве, в жадности, в том, кто кого скорее столкнет в канаву, кто кого скорее одурачит. Никто не соревнуется в искусстве быть прекрасным и добрым. Он удивлялся тому, что математики изучают бедствия Одиссея и не видят своих собственных; музыканты настраивают струны на лире и не могут сладить с собственным нравом; математики следят за солнцем и луной и не видят того, что у них под ногами; учителя учат правильно говорить и писать, но не учат правильно поступать; скряги ругают деньги, а сами их любят больше всего.

Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» - внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Несмотря на насмешки и издевательства, большинство людей любило Диогена, и когда какой – то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили

ему новую. Никому в голову не пришло купить ему дом, да Диоген и не стал бы, наверное, жить в доме, ибо считал это слишком роскошным и ненужным для себя.

Поскольку киники, в том числе и сам Диоген, называли себя собаками, то, когда он умер, современники поставили ему мраморный памятник в виде собаки с надписью: « Даже бронза ветшает со временем, но слава твоя, Диоген, во веки не пройдет, ибо лишь ты сумел убедить смертных, что жизнь сама по себе достаточна, и указать наипростейший путь жизни».

Цинизм в такой мягкой диогеновской форме, пренебрежительное отношение ко всем внешним благам – одежде, комфорту, богатству, славе, - до сих пор имеет последователей. Например, хиппи – мощное молодежное движение в Европе и Америке.

1. Представителем какой философской школы был Диоген?
2. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?
3. Почему Диоген называл себя собакой.
4. Что для Диогена являлось идеалом мудрой жизни?

Прочитайте ситуации из жизни Диогена и предположите, как мог ответить философ на заданные ему вопросы?

Народ смеялся над ним и спрашивал. Зачем он просит милостыни у статуи.
- _____, - отвечал Диоген.

Однажды раз он пришел на лекцию к известному философу, сел в задних рядах, достал из мешка рыбу и поднял над головой. Сначала один слушатель обернулся и стал смотреть на рыбу, потом другой, потом почти все.

Взбешенный философ ругался:

- Ты сорвал мне лекцию!

- _____.

Однажды он закричал: « Эй люди!» - но когда сбежался народ, напустился на них с палкой, приговаривая: « _____ ».

Человеку, спросившему его, в какое время следует завтракать, он ответил: «Если ты богат, то _____, если беден, _____».

Торговец Лисий спросил Диогена, верит ли он в богов. «Как же мне не верить, - сказал Диоген, - когда тебя я назвать не могу иначе как богом обиженным?»

На вопрос, какое вино ему вкуснее пить, он ответил: « _____ ».

Ему сказали: «Тебя многие поднимают на смех», он ответил: « _____ ».

На вопрос, почему люди подают нищим и не подают философам, Диоген сказал: « _____ ».

Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал: « Проси у меня, чего хочешь»; Диоген отвечал: « _____ ».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 1. Прочитайте текст: Платон. Апология Сократа (В.Д. Губин Основы философии стр. 27 -29 электрон. библиотека), ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, почему Сократ отказался бежать после вынесения ему смертного приговора? Прав ли он был?
2. Как понимать знаменитые слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Задание 2. Составьте глоссарий из основных понятий

Задание 3. Выпишите в тетрадь по три - пять изречений следующих философов:

Сократа, Платона, Пифагора, Демокрита, Эзопа, Клеобула из Линда, Фалеса из Милета, Солона из Афин, Эпименида, Аристотеля.

Задание 4. Подготовится к дискуссии по теме: Античная философия (А.А. Сычев Основы философии стр. 34-38)

Вопросы:

1. Дайте определение следующим понятиям: физис, архе, космос, логос.
2. Причины появления философии в Греции.
3. Перечислите философские школы досократического периода. Дайте их общую характеристику.
4. Основные периоды античной философии.

Задание 5. Как вы понимаете высказывания Диогена?

1. Однажды Диоген заметил незаконнорожденного мальчишку, швырявшего камни в прохожих. «Прекрати баловство, - сказал ему философ. – Ты можешь нечаянно угодить камнем в собственного отца».
2. Отцы и дети не должны дожидаться просьбы друг от друга, а должны предупредительно давать потребное друг другу, причем первенство принадлежит отцу.

Задание 6. Подготовить доклад об одном из представителей средневековой схоластики:

1. Иоанн Скот Эриугена (810-878);
2. Аль – Фараби (870-950);
3. Ибн Рушд (Аверроэс) (1126-1198);
4. Фома Аквинский (1221 -1274);
5. Альберт Великий (1193 -1280);
6. Бонаветура (1217-1274);
7. Роджер Бэкон (1214 – 1292);
8. Дунс Скот (1266 -1380);
9. Уильям Оккам (1280 -1349).

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Вопросы для самоконтроля по теме: Античность и Средневековье

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:
 - а) доказательство бытия Божия;
 - б) метод познания;

- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего.

Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

- а) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
- б) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
- в) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
- г) варианты а и в верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

- а) традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
- б) связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);

в) не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»);

- г) достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

- а) признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
- б) признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;

в) признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;

г) отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;

в) искусство жить счастливо;

г) процесс познания мира.

9. Основы философии неоплатонизма составляли:

а) учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;

б) учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);

в) признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;

г) верны варианты а и в.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

а) эпикуреизма;

б) стоицизма;

в) кинизма;

г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

а) античность, возрождение, новое время;

б) апологетика, патристика, схоластика;

в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;

г) варианты а и б верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;

б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;

в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;

г) варианты а и б верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

а) геоцентрической;

б) гелиоцентрической;

в) механической;

г) варианты б и в верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;

б) вечное, абсолютная истина;

в) знание о божественном (нетварном) бытии;

г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

- а) существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
- б) реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
- в) общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
- г) общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2

Практическая работа по теме «Античная философия»

Задание 1. Определите, кому принадлежат высказывания

1. Платон мне друг, но истина дороже.
2. Однажды некто попросил у тирана Дионисия денег. Тот заметил: « Ты ведь говоришь, что мудрец не ведает нужды». – «Дай мне денег, - перебил Аристипп, - а потом мы разберем этот вопрос» - и, получив деньги, сказал: «Вот видишь, я и вправду не ведаю нужды».
3. Возвышая духовное и принижая материальное, он часто повторял: « Я стыжусь своего тела».
4. На вопрос, какое вино ему вкуснее пить, он ответил: «Чужое».
5. Молодым людям следует почаще смотреться в зеркало: красивым – чтобы не срамить своей красоты, безобразным – чтобы воспитанием скрасить безобразие.

6. Все хотят быть блаженными, но не все могут.

6 баллов _____

Задание 2. Приведите в соответствие

1. Этот философ был приглашен ко двору царя Филиппа в качестве воспитателя юного Александра

Македонского. Существует такое высказывание Александра о своем учителе: «Я чту учителя наравне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то ему тем, что дает ей цену». (Аристотель)

2. Родился в знатной, но обедневшей семье, когда его отцу было почти 70 лет. Через два года отец умер, оставив семью без средств к существованию. В детстве Кун Фу – цзы был вынужден зарабатывать на жизнь трудом сторожа и пастуха. В 15 лет живой ум и потребность в учебе подтолкнули его к самообразованию. Благодаря своим знаниям он получил место чиновника в царстве Лу.

3. Этот философ родился в 354 г. в Северной Африке, которая тогда была частью Римской империи, в нумидийском городе Тагасте, а умер в 430 г. , прожив 76 лет. На его глазах рухнула великая империя, а за годы жизни сменилось двадцать императоров. Долгие годы был священником в Италии, а после рукоположения в епископы вернулся в родную ему Африку, в город Гиппон. Он умер в то время, когда его город осаждали вандалы. Основные произведения «Исповедь» и «О граде Божиим».

4. Он начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку ценностей. Философ понял это по – своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство.

а) Кун Фу – цзы

б) Августин

в) Диоген

г) Аристотель

4 балла _____

Задание 3. Назовите имя

1. Его настоящее имя Сиддхартха Гаутама , как стали позже его называть и почему?)

2. В 386 г. до н. э. Платон основал в Афинах школу, получившую название Академия. Почему школа названа именно так?

3. По преданию, у духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь мудрецов, назовите их имена.

4. Какое прозвище получил Августин Аврелий? Почему?

4 балла _____

Задание 4. Определите, кто автор учения

1. Традиции воплощены в ритуалах, нормах вежливости. Если человек будет строго соблюдать все предписания, то в его поведении не окажется места для конфликтов и зла. Благовоспитанность связана с почитанием предков. Его ученики , записав мысли составили книгу «Лунь – юй» (Беседы и суждения)

2. В споре истина рождается, и ее необходимо правильно принять. Умение принимать истину он называет майевтикой (по – гречески – искусство принимать роды.) Важным элементом философии является сомнение. Он в споре всегда использует иронию.

3. Список работ «Физика», «Метафизика», «Политика», «Этика», Трактат «О душе». Политика тесно связана с этикой: правитель должен придерживаться правил морали и, как глава семьи, быть справедливым домочадцам.

3 балла _____

Задание 5. Категория – надписи на зданиях, памятниках

1. Какая надпись была над входом в академию и почему?

2. Какая фраза знаменитая Сократа была выбита на фронте храма Аполлона в Дельфах?

3. На этом памятнике была надпись « Даже бронза ветшает со временем, но слава твоя, Диоген, во веки не пройдет, ибо лишь ты сумел убедить смертных, что жизнь сама по себе достаточна, и указать наипростейший путь жизни», опишите этот памятник.

3 балла _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____ ФИО

Если вы набрали 18-20 баллов – оценка 5

15-18 баллов – оценка 4

12-14 баллов - оценка 3

Менее 12 баллов – работа не зачтена

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

«Философия Нового времени»

1. Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?

2. Что такое эмпиризм и рационализм? Каких представителей рационализма и эмпиризма вы знаете.

Задания для самостоятельного выполнения:

Задание 1. Одной из утопий эпохи Возрождения является утопия Томазо Кампанеллы о городе Солнца. Найдите материал о его учении в книгах, справочных пособиях, Интернете и расскажите, чем отличалась его утопия от утопии Томаса Мора. Почему коммунизм Кампанеллы часто называют «казарменным»? В каком обществе вы сами предпочли бы жить – созданном по рецептам Мора или Кампанеллы?

Задание 2. Объясните. Николо Макиавелли в своей книге «Государь» утверждал, что «из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе...» Почему? Назовите « три кита» власти по Макиавелли.

Задание 3. Выписать и выучить:

1. сонеты Ф. Петрарки, У. Шекспира, новеллы Дж. Боккаччо

2. 10 высказываний философов

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.
- Представление проекта: Государство Солнца.

Вопросы для самоконтроля по теме

1. Возрождение античной натурфилософии происходит на основе ... – учения, согласно которому Христианский Бог утрачивает свой неприродный, трансцендентный характер, сливается с природой, а природа обожествляется, т.е. понимается как божественная сила, открытая в вещах:

- а) провиденциализма;
- б) пантеизма;
- в) монотеизма;
- г) релятивизма.

2. Термин **г у м а н и з м** происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

3. Пико Делла Мирандола (1463–1495) в своих знаменитых 900 тезисах утверждал:

- а) мир возник самопроизвольно, из «ничего»;
- б) мир возник из высшего бестелесного начала – «хаоса»;
- в) мир создан Богом из ничего;
- г) мир был создан Богом в «уме».

4. Согласно символике Николая Кузанского (1401–1464) мир представляет собой:

- а) изолированный шар в лоне абсолюта;
- б) бесконечно расширяющийся шар, центр которого – Земля;
- в) бесконечный шар с центром везде и нигде;
- г) бесконечный шар без центра.

5. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – одновременно пустая и наполненная бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

6. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

- а) астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;

б) представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;

в) представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;

г) астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

7. Защищая коперниканскую систему мира, Джордано Бруно отстаивал идею:

а) множества миров и бесконечности вселенной;

б) конечности вселенной в пространстве и во времени;

в) качественного различия между Землёй и другими планетами;

г) наличия у вселенной множества центров.

8. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения:

а) арианства;

б) католицизма;

в) православия;

г) протестантизма.

9. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

а) феодальной аристократии;

б) католического духовенства;

в) утвердившегося класса буржуазии;

г) доминиканских и францисканских монастырей.

10. Девизом философии Нового времени становится изречение:

а) Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;

б) И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;

в) Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;

г) Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».

11. Френсис Бэкон (1561–1636) призывает руководствоваться в познании методом:

а) анализа;

б) синтеза;

в) дедукции;

г) индукции.

12. Чтобы объяснить происхождение теоретического знания, французский математик и философ Рене Декарт (1596–1650) выдвигает:

а) концепцию предопределения, согласно которой всё в мире, вплоть до явлений человеческой психики, предопределено или волей бога, или строгой механической необходимостью;

б) концепцию априоризма, согласно которой всё, что познаёт человек, он познаёт в формах пространства и времени;

в) концепцию врождённых идей, согласно которой основные идеи человеческого ума содержатся в нём изначально, т.е. до опыта (априорно);

г) концепцию предустановленной гармонии, согласно которой причинно-следственная связь между душой и телом отсутствует, но каждое желание души и соответствующее движение тела параллельно и независимо предустановлены, предопределены богом.

13. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

а) эмпиризма и рационализма;

б) рационализма и эмпириокритицизма;

в) материализма и идеализма;

г) номинализма и реализма.

14. По мнению Джона Локка (1632–1704), душа человека – это:

а) частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;

б)местилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;

в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;

г) совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.

15. С точки зрения Бенедикта Спинозы (1632–1677):

а) бог и субстанция (природа) – это одно понятие;

б) бог находится вне субстанции, но не является ее творцом;

в) бог находится в природе, являясь ее творцом;

г) бог находится в природе, являясь ее субстанцией.

16. Немецкий философ, математик Г.В. Лейбниц (1646–1716) развивает учение о множественности субстанций (монад), лежащих в основе мира (монадология). Согласно его учению:

а) идея не может быть субстанцией, т.к. она есть чувственный образ, возникающий в сознании как отражение чувственных предметов;

б) материя не может быть субстанцией, т.к. она протяженна и в силу этого делима, субстанция же должна быть абсолютно простой;

в) субстанцией является движущаяся и вечно развивающаяся материя;

г) в основе мира не может существовать какой-либо неизменной, единообразной, однородной материальной субстанции.

17. Английский философ Джордж Беркли (1685–1753) обосновывал положение о том, что «быть» означает:

а) существовать независимо от нашего сознания;

б) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции;

в) быть воспринимаемым ощущениями;

г) существовать в человеческом представлении.

18. Скептицизм Дэвида Юма (1711–1776) заключается в том, что:

- а) он признавал духовное непознаваемое первоначало, проявляющее себя в истечении (эманации), противостоящее материи – источнику «зла»;
- б) действительность есть лишь поток «впечатлений», причины которых неизвестны и непостижимы, а потому вопрос о том, существует объективный мир или нет, является неразрешимым;
- в) мир познаваем, а человек обладает потенциально безграничными возможностями познания;
- г) в основе всех чувственно воспринимаемых и мысленных предметов, всего нашего чувственного и интеллектуального опыта лежит неведомая, непознаваемая, объективно существующая «вещь в себе».

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
7. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Тестирование по теме Западная философия XIX в

1. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:
 - а) Поппер К.
 - б) Фейерабенд П.
 - в) Лакатос И.
2. Соответствие философских направлений и их представителей
 - а) Непозитивизм – Рассел Б.
 - б) Экзистенциализм – Ясперс К.
 - в) Прагматизм – Пирс Ч.
 - г) Неотомизм – Маритен Ж.
 - д) Неомарксизм – Маркузе Г.
 - е) Постпозитивизм – Поппер К.
3. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»
 - а) Хайдеггер
 - б) Ницше
 - в) Бергсон
 - г) Фрейд
 - д) Кьеркегор
4. Философ, предложивший важное научное понятие –
 - а) парадигма
 - б) Поппер К.

- в) Кун Т.
- г) Лакатос И.
- 5. Соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:
 - а) «пограничная ситуация» – экзистенциализм
 - б) Фальсификационизм – «критический рационализм» в постпозитивизме
 - в) Парадигма – «историческая школа» в постпозитивизме
 - г) Геоцентризм – неотомизм
 - д) Верификация – неопозитивизм
- 6. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»
 - а) прагматизм
 - б) неотомизм
 - в) материализм
 - г) позитивизм
- 7. Основная проблема в философии экзистенциализма
 - а) гносеологическая
 - б) метафизическая
 - в) бытие человека в мире
 - г) феноменологическая
 - д) соотношение бытия и мышления
- 8. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания
 - а) Тулмин
 - б) Поппер
 - в) Фейерабенд
- 9. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии
 - а) Соловьев
 - б) Бердяев
 - с) Франк
 - д) Булгаков
- 10. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в
 - а) поведении человека
 - б) феноменология
 - с) антропологизм
 - д) фрейдизм
 - е) сенсуализм
 - ф) агностицизм
- 11. Философ – основоположник позитивизма
 - а) Конт О.
 - б) Ницше Ф.
 - с) Мах Э.
- 12. Направления, выделяемые в экзистенциализме

- a) религиозное
- b) материалистическое
- c) схоластическое
- d) атеистическое
- e) диалектико-материалистическое

Ответы: 1- А, 3-Б, 4-В, 6-А, 7-В, 8-В, 9-Б, 10-В, 11-А, 12-А

**Вопросы для закрепления теоретического материала по разделу:
«Основы философского учения о бытии»**

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст (А.А. Сычев Основы философии стр. 94 -97).

Ответьте на вопросы.

1. Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия?
2. Составьте таблицу: Исторические этапы философского осознания бытия.
3. Назовите основные формы бытия.

Задание 2. Прочитайте текст (А.А. Сычев Основы философии стр. 29-134_).

Выполните задание.

Дайте определения категории истина, ложь, заблуждение. Перечислите критерии истины.

Попробуйте указать их преимущества и недостатки. Назовите виды Итины, дайте их

характеристику.

Задание 3.

Заполните таблицу: Критерии истины в разных философских концепциях

Концепция истины	Определение истины	Критерии истины
Классическая		
Когерентности		
Прагматическая		
Конвенциональная		

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Вопросы для самоконтроля по теме

1. Учение о бытии

1. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

- a) аксиологией;
- б) методологией;
- в) онтологией;
- г) антологией.

2. Категория «бытие» вводится в философский обиход:

- a) Парменидом;

- б) Ж.П. Сартром;
- в) Аристотелем;
- г) Буддой.

3. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

- а) пространство;
- б) время;
- в) сознание;
- г) субстанция.

4. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

- а) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
- б) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
- в) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
- г) варианты б и в верны.

5. Основными формами бытия являются:

- а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
- б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
- в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
- г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.

6. Представитель элеатов, Парменид, опровергал существование небытия. Он утверждал, что небытие не существует, потому что оно немыслимо. А немыслимо оно потому, что сама мысль о небытии делает небытие бытием в качестве предмета мысли.

Означает ли это, что «можно мыслить и то, чего нет»? Прав ли Парменид, опровергая существование небытия? Если нет, то в чём ошибочность его суждения? Ответ обоснуйте.

2. Научное познание

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

3. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- а) абстрактный индивид;

- б) реальный учёный или философ;
 - в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
 - г) мыслительный коллектив.
4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
- а) основой познания и его движущей силой;
 - б) целью познания;
 - в) критерием истины;
 - г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
5. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
- а) субъективизма и предвзятости;
 - б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
 - в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
 - г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.
6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
- а) античности;
 - б) средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
7. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?
8. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?
9. Проанализируйте следующие определения истины:
- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
 - истина – это то, что «экономно описывает объект»;
 - истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
 - истина – это результат соглашения между людьми;
 - истина – это общепринятая точка зрения;
 - истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
 - истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
 - истина – это правдивое, честное высказывание;
 - истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.

6. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

7. Умеет сформулировать представление об истине и смысле жизни.

8. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Практическая работа

Тема Основы философского учения о бытии

Вариант 1

Максимальный балл -1

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.3, 3.4, 3.5.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

д) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;

е) значимая информация в аспекте деятельности;

ж) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

з) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

д) существует «сам по себе»;

е) противостоит субъекту познания;

ж) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;

з) является частью самопознающего субъекта.

3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

д) аксиологией;

е) методологией;

ж) онтологией;

з) антологией.

4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:

д) Парменидом;

е) Ж.П. Сартром;

ж) Аристотелем;

з) Буддой.

5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

д) пространство;

е) время;

ж) сознание;

з) субстанция.

6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

д) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;

- е) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
ж) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
з) варианты б и в верны.
7. Основными формами бытия являются:
д) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
е) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
ж) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
з) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
8. Субъект познания в современной гносеологии – это:
д) абстрактный индивид;
е) реальный учёный или философ;
ж) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
з) мыслительный коллектив.
9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
д) основой познания и его движущей силой;
е) целью познания;
ж) критерием истины;
з) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
д) субъективизма и предвзятости;
е) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
ж) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
з) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.
11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
д) античности;
е) средних веков;
ж) Возрождения;
з) Нового времени.

11 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение

1. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию.

2 балла _____

Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
- истина – это то, что «экономно описывает объект»;
- истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
- истина – это результат соглашения между людьми;
- истина – это общепринятая точка зрения;

5 баллов _____

Общий балл _____
Оценка _____
Преподаватель _____ **ФИО**

*Если вы набрали 16-18 баллов – оценка 5
15-17 баллов – оценка 4
12-14 баллов - оценка 3
Менее 12 баллов – работа не зачтена*

Практическая работа

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания

Вариант 2

Максимальный балл -18

Проверяемые результаты обучения: У1, 33,34, 35.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- и) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- к) значимая информация в аспекте деятельности;
- л) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- м) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В современной гносеологии объект познания:

- и) существует «сам по себе»;
- к) противостоит субъекту познания;
- л) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- м) является частью самопознающего субъекта.

3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:

- и) аксиологией;
- к) методологией;
- л) онтологией;
- м) антологией.

4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:

- и) Парменидом;
- к) Ж.П. Сартром;
- л) Аристотелем;
- м) Буддой.

5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:

- и) пространство;
- к) время;
- л) сознание;
- м) субстанция.

6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:

- и) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
- к) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
- л) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
- м) варианты б и в верны.

7. Основными формами бытия являются:

и) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;

- к) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
- л) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
- м) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.

8. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- и) абстрактный индивид;
- к) реальный учёный или философ;
- л) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- м) мыслительный коллектив.

9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- и) основой познания и его движущей силой;
- к) целью познания;
- л) критерием истины;
- м) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- и) субъективизма и предвзятости;
- к) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- л) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- м) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- и) античности;
- к) средних веков;
- л) Возрождения;
- м) Нового времени.

11 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение

1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы

видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

2 балла _____

Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;

- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

5 баллов _____

Общий балл _____

Оценка _____

Преподаватель _____ **ФИО**

Если вы набрали 16-18 баллов – оценка 5

15-17 баллов – оценка 4

12-14 баллов - оценка 3

Менее 12 баллов – работа не зачтена

Вопросы для закрепления теоретического материала по разделу:

«Социальная философия»

1. Назовите глобальные проблемы современности

Задание 1. Ответьте на вопросы

Выскажите свое отношение к глобальным проблемам современности

1. Что для Вас значит любить природу?

2. Эвтаназия это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку? Аргументируйте свой выбор.

3. Определите свое отношение к «суррогатному материнству». Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?

4. Искусственное прерывание беременности вызывает у населения разных стран прямо противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося» ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?

5. Как вы относитесь к трансплантологии? Оцените её перспективы с этических и правовых позиций.

6. Клонирование – это благо или зло? Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?

7. Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль? Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Вопросы для самоконтроля по теме

1. Глобальные проблемы современности

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- а) человек – это марионетка в руках общества;
- б) сущность человека социальна, а не биологична;
- в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- г) изменение общественных отношений меняет личность.

3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

- а) психическое;
- б) социальное;
- в) техническое;
- г) идеальное.

4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие.

2. Философия глобальных проблем. Будущее человечества

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:

- а) в XII–XIII вв.;
- б) в XVI–XVII вв.;
- в) на рубеже XIX–XX вв.;
- г) на рубеже XX–XXI вв.

2. Глобальные проблемы – это:

- а) объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
- б) общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни на планете;
- в) господство США над всеми остальными народами и культурами с целью их эксплуатации;
- г) процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размыванию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

- а) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
- б) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
- в) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
- г) варианты а и б верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

- а) в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
- б) они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
- в) при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);
- г) для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
7. Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
8. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

**Задание для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на вопросы

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3 З.1, З.6

1. Назовите имя античного философа, о котором пишет А.С.Пушкин. Как называется этическая школа, к которой он принадлежал? Почему проповедуемый им образ жизни, по мнению поэта, не дает счастья? “Меж тем, на милых грозно лая, / Злой циник, негу презирая, / Один всех радостей лишен, / Дышал, от мира отлучен./ Но с бочкой странствуя пустою, / Вослед за мудростью слепою, / Простой чудаком был ослеплен; / И, воду черпая рукою, / Не мог зачерпнуть счастья он”.

2. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?

3. Помните знаменитую фразу А. де Сент-Экзюпери из сказки «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»? Согласны ли вы с этим? И что значит «приручить» кого-то? А вы «приручали»? А вас «приручали»?

4. У каждого ли человека есть свобода выбора? Всегда ли у человека есть свобода выбора

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 4 балла

Задание 2. Заполните таблицу

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.5,

Текст задания

Периоды развития схоластики Основные представители Ключевые идеи

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 балла

Задание 3. Ответьте на вопросы теста

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2. З.2, З.3.З.4.

1. Наука о бытии - это ...
А) онтология
В) гносеология

- С) антропология
D) аксиология
2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:
A) диалектикой
B) метафизикой
C) онтологией
D) методологией
3. К функциям философии относится:
A) прикладная
B) прогностическая
C) идеологическая
D) теоретико-познавательная
4. Гносеология - это
A) греческая богиня
B) синоним истины
C) философская идея
D) раздел философии
5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:
A) политология
B) социология
C) политэкономия
D) философия
6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция
A) интегративная
B) коммуникативная
C) методологическая
D) гуманистическая
7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:
A) материалиста
B) идеалиста
C) агностика
D) рационалиста
8. Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 8 баллов

Задание 4. Представление презентации

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.7.

Тема презентаций: «Субкультура», «Контркультура», «Массовая культура».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 3 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Если вы набрали 24- 28 баллов – оценка 5

20-23 балла – оценка 4

15-19 баллов - оценка 3

Менее 15 баллов – работа не зачтена

Вариант 2.

Задание1. Ответьте на вопросы

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.3 З.1, З.6

1. Кто из перечисленных философов является автором первого специального труда по этике:

- а) Эпикур,
- б) Сократ,
- в) Протагор,
- г) Аристотель,
- д) Сенека?

2. Определите, о какой “казни” идет речь в четверостишии поэта Н.А. Некрасова, обозначьте её этическим понятием, дайте ему определение.
«Что враги?

Пусть клеветают язвительней,
Я пощады них не прошу,
Не придумать им казни мучительней,
Той, которую в сердце ношу».

3. Справедлива ли формула «Ты отвечаешь за все?»

4. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы?
Существует ли предел ответственности.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 4 балла

Задание 2. Заполните таблицу

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.5,

Текст задания

Периоды развития патристики

Основные представители

Ключевые идеи

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 10 балла

Задание 3. Ответьте на вопросы теста

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2. 3.2, 3.3.3.4.

Текст задания

1. Впервые в науке и философии Иммануил Кант (1724–1804) поставил вопрос:

- а) о возможностях познавательных способностей субъекта;
- б) о социальном прогрессе, о наилучшем общественном устройстве;
- в) о разработке универсального метода познания естественных наук, которым смогли бы руководствоваться учёные всех отраслей знания;
- г) о сложности объекта познания философии.

2. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

3. В этике Канта обосновывается нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек – это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.

4. И.Г. Фихте (1762–1814) попытался вывести всё разнообразие форм познания из одного – субъективно-идеалистического начала:

- а) Мирового Духа;

- б) Абсолютного Духа;
- в) Бога, ежесекундно творящего мир посредством собственной воли;
- г) некоего абсолютного субъекта, наделённого бесконечной активной деятельностью, который творит мир.

5. В учении Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831) природа, общество, человек, Вселенная порождены:

- а) косной материей;
- б) сверхчеловеком;
- в) Абсолютной Идеей;
- г) Богом.

6. Последний представитель немецкой классической философии, философ-материалист, Людвиг Фейербах (1804–1872), в центр своего учения поставил:

- а) человека, как природное, психофизическое существо;
- б) утопический проект замкнутого «торгового государства»;
- в) объективно существующую, но неведомую, непознаваемую основу всех чувственно воспринимаемых и мыслимых предметов;
- г) науку о науке – «наукоучение».

7. В чём сходство, а в чём отличие философии от других наук?

8. Функции философии.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 7 баллов

Задание 4. Представление презентации

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.7.

Текст задания

Тема презентаций: «Субкультура», «Контркультура», «Массовая культура».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 3 минут

Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Если вы набрали 24- 28 баллов – оценка 5

20-23 балла – оценка 4

15-19 баллов - оценка 3

Менее 15 баллов – работа не зачтена

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484>
2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Ан, С. А. Философия : учебно-методическое пособие / С. А. Ан. — 2-е изд., перераб. и испр. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139196>
2. Жиртуева, Н. С. Философия : учебно-методическое пособие / Н. С. Жиртуева. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164923>
3. Курдыбайло, И. П. Философия : учебно-методическое пособие / И. П. Курдыбайло. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279362>

Интернет-ресурс:

<https://e.lanbook.com/>

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

www.Wikipedia.ru/org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<https://arzamas.academy/courses> Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам