

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБПОУ НРПК**  
**Лесняк Н.В.**  
**«31» августа 2022 г**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа общей учебной дисциплины "История" разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и на основе примерной общеобразовательной программы "История" для специальности СПО:

**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин,**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчики:

Гундина Гульжамал Джумалиевна - преподаватель высшей категории  
ГБПОУ НРПК

Рассмотрена и одобрена методическим объединением преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

### 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин,

входящей в состав укрупненной группы специальностей:

### 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**. метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **337** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **225** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **112** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>337</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
в том числе:	
Практические занятия:	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>112</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2		Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	1	Что изучает история. Исторические источники и их виды	2	
<b>Раздел 1 Доиндустриальное развитие истории человечества</b>				
<b>Тема 1: Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	
	2	Родовая община. Достижения людей палеолита	1	
	3	Неолитическая революция и ее последствия.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
	2	Неолитическая революция на территории современной России.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: этапы развития человечества; открытия древних людей, Труд древнего человека; Орудия труда в первобытном обществе.		3	<b>3</b>
<b>Тема 2: Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>1</b>
	1	Древнейшие государства мира. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.	2	
	2	Великие державы Древнего Востока	1	
	3	Античная цивилизация: Древняя Греция .	1	
	4	Античная цивилизация: Древний Рим.	1	
	5	Культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Великая греческая колонизация и ее последствия	1	
	2	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	3	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Античная цивилизация, Культурное наследие античной цивилизации. Олимпийские игры. Наука Древней Греции. Античные полисы.		5	<b>3</b>
<b>Тема 3: Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	<b>1</b>
	1	Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе.	2	
	2	Арабские завоевания. Возникновение ислама.	1	
	3	Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами	2	
	4	Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	
	5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	
	6	Основные черты западно-европейского феодализма	1	
	7	Средневековый западноевропейский город	1	
	8	Католическая церковь в средние века. Крестовые походы, их последствия.	2	
	9	Зарождение централизованных государств в Европе. Гуситские войны и их последствия.	2	
	10	Начало османских завоеваний. Падение Византии	2	



	11	Средневековая культура Западной Европы.Начало Ренессанса.	1	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Основы мусульманского вероучения.	1	
	2	Структура и сословия средневекового общества.	1	
	3	Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1	
	4	Культурное наследие европейского Средневековья	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Религии Востока, Арабская цивилизация, Ранние цивилизации Европы, Варварские государства. Крестовые походы. Рыцарские государства. Культура Средневековья. Средневековый город. В мастерской ремесленника.		12	<b>3</b>
<b>Тема 4:От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
	1	Восточные славяне в древности.	1	
	2	Принятие христианства на Руси и его значение.	1	
	3	Общество Древней Руси. Причины и последствия раздробленности Руси.	2	
	4	Русь в середине 12-начале 13 вв.	1	
	5	Культурное пространство Древней Руси.	1	
	6	Монгольские завоевания и их последствия	1	
	7	Усиление Московского княжества.	1	
	8	Формирование единого Русского государства	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	
	2	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	
	3	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	
	4	Деревянное и каменное зодчество	1	
	5	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	
	6	Куликовская битва, ее значение.	1	
		Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Древняя Русь и кочевники, Культура Руси, От Руси к России, Святослав -великий князь Руси, Крещение Руси и её последствия. Гардарики. Быт и традиции древних славян. Мифы древних славян . Волхвы. Торговый путь. Древний Киев. Монголы и Русь. Опричнина. Земский собор.		8	<b>3</b>
<b>Тема 5: Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	<b>1</b>
	1	Россия в правление Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика.	1	
	2	Смутное время в России начала 17 в	1	
	3	Экономическое и социальное развитие России в 17в.	1	
	4	Укрепление самодержавия в России.	1	
	5	Внешняя политика России в 17в.	1	
	6	Культурное пространство Руси конца XIII — XVII вв.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Опричнина, споры о ее смысле.	1	
	2	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
	3	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	
	4	Реформы патриарха Никона.Церковный раскол.	1	

	5	Первые русские землепроходцы	1		
	Самостоятельная работа: доклады, рефераты, индивидуальные проекты : Смутное время. Самозванцы. Первые Романовы. « Бунташный век». Армия России 17в.		6	3	
Тема 6:Страны Европы, Азии и Америки в XVI - XVII вв.	Содержание учебного материала		36	1	
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1		
	2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2		
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2		
	4	Реформация и контрреформация	1		
	5	Становление абсолютизма в европейских странах	2		
	6	Англия в XVII - XVIII вв.	1		
	7	Страны Востока в XVI - XVIII вв.	1		
	8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2		
	9	Международные отношения в XVII - XVIII вв.	2		
	10	Культура Европы XVII - XVIII вв.Эпоха Просвещения.	1		
	11	Война за независимость и образование США.	1		
	12	Французская революция конца XVIII вв.Якобинская диктатура.	2		
	Практические занятия			2	
	1	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1		
	2	Крестьянская война в Германии.	1		
	3	Итоги, характер и значение Английской революции.	1		
	4	СёгунатТокугавы в Японии.	1		
	5	Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1		
	6	Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1	3	
	Самостоятельная работа: доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Эпоха Возрождения,, Леонардо да Винчи. Великий промышленный переворот, Великие открытия и их последствия, Буржуазные революции, и т. д.		12		
	Тема 7: Россия в конце XVII - XVIII вв. : от царства к империи	Содержание учебного материала		15	1
		1	Россия в эпоху преобразований Петра1.	1	
		2	Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.. Народные движения.	1	
		3	Внутренняя политика во второй половинеXVIII в. Эпоха дворцовых перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2.	2	
		4	Внешняя политика во второй половине XVIII в..	1	
		5	Культурное пространство Российской империи XVIII в..	1	
Практические занятия			2		
1		Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1	
2		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		1	
3		Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	
4		Историческая наука в России в XVIII веке.	1	3	
Самостоятельная работа: доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Пётр 1. Реформы Петра 1. Флот Российской империи. «Юности чесное зеркало». Дворцовые перевороты. Культура России. «Галантный век». Культура 18 века.		5			
Раздел 2 Индустриальная эпоха в истории развития человечества					
Тема 8: Становление	Содержание учебного материала		12	2	

индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	1	Промышленный переворот в Европе и его последствия. Индустриальное общество.	2	
	2	Международные отношения в XIX в. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США.	2	
	4	Развитие западноевропейской культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты - Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны. Война за независимость в США.		4	
Тема 9: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	2	
	2	Китай и Япония.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты - Культура Востока. Восстание сипаев. «Опиумные войны».		2	<b>3</b>
Тема 10: Российская империя в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>1</b>
	1	Россия в первой половине XIX в. Александровская эпоха.	1	
	2	Движение декабристов и его значение в жизни общества	2	
	3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	
	4	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2	
	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	
	6	Преобразования Александра 2: Социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра 3	1	
	7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1	
	8	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1	
	9	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	
	10	Культурное пространство Российской империи в XIX в.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Отечественная война 1812 года.	1	
	2	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	
	3	Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1	
	4	Значение отмены крепостного права в России.	1	
	5	Народническое движение.	1	
	6	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1	
	7	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1	
	8	Золотой век культуры России 19 века.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Отечественная война 1812 г. Реформы Александра 1, Золотой век русской культуры, Промышленный переворот в России, Жизнь и быт народов России.		10	<b>3</b>
Тема 11: От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>	<b>1</b>
	1	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX вв.	2	
	2	Пробуждение Азии в начале XX в.	1	
	3	Россия на рубеже XIX—XX в.	2	
	4	Первая Российская революция 1905-1907 гг.	1	

	5	Общество и власть после революции	1	
	6	Серебряный век российской культуры	1	
	7	Первая мировая война. Военные действия 1914-1918.	1	
	8	Первая мировая война и общество.	1	
	9	Великая российская революция. Февраль.	1	
	10	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	1	
	11	Гражданская война в России и ее последствия.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Синьхайская революция в Китае.	1	
	2	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
	3	Столыпинская аграрная реформа и ее значение.	1	
	4	Русская философия: поиски общественного идеала.	1	
	5	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	
	6	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
	7	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году.	1	
	8	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
	9	Россия в годы Гражданской войны.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Россия на рубеже веков, Первая мировая война, От Февраля к Октябрю, Октябрь – переворот или революция? Русско-японская война. Столыпин П.А.		11	<b>3</b>
<b>Тема 12: Мир между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>27</b>	<b>1</b>
	1	Европа и США.	1	
	2	Недемократические режимы.	1	
	3	Турция, Китай, Индия, Япония	1	
	4	Международные отношения	1	
	5	Мировая культура первой половины XX в.	1	
	6	Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.	1	
	7	Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	
	8	Советское государство и общество в 1929-1941 гг.	1	
	9	Советская культура в 20-30-е годы 20 века.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1	
	2	Гражданская война в Испании.	1	
	3	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	1	
	4	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	5	Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1	
	6	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
	7	Советская модель модернизации.	1	
	8	Стахановское движение.	1	
	9	«Культурная революция»: задачи и направления.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты. индивидуальный проект: «Военный коммунизм».		9	<b>3</b>

Тема 13: Вторая мировая война. Великая Отечественная война	«НЭП». Культурная революция. Трагедия российского крестьянства. Индустриализация.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>	<b>1</b>
	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 30-х гг. XX века.	1	
	2	Вторая мировая война: хронология, причины, участники, этапы.	2	
	3	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
	4	Начало Великой Отечественной войны: хронология, причины, участники, этапы.	1	
	5	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) Организация отпора врагу.	1	
	6	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	
	7	Военные действия в Северной Африке.	1	
	8	Завершение Коренного перелома(Курск).	1	
	9	Тегеранская конференция. Антигитлеровская коалиция.	1	
	10	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
	11	Окончание Второй мировой войны. Война СССР с Японией.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	
	2	Советско-финляндская война	1	
	3	Причины поражений Красной армии в начале ВОВ	1	
	4	Историческое значение Московской битвы.	1	
	5	Битва за Кавказ.	1	
	6	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	
	7	Битва на Курской дуге	1	
	8	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
	9	«10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция.	1	
	10	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальный проект: Вторая мировая война: история, события, лица. СССР в годы ВОВ, Тыл годы войны. Подвиг народа. Герои ВОВ. Край в годы ВОВ.		11	<b>3</b>
Тема 14: Мир во второй половине 20-начале 21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
	1	Послевоенное устройство мира.	1	
	2	Ведущие капиталистические страны. Падение авторитарных режимов в европейских странах	2	
	3	Страны Восточной Европы.	1	
	4	Крушение колониальной системы	1	
	5	Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX века.	1	
	6	Страны Латинской Америки.	1	
	7	Международные отношения в конце 20 -начале 21 вв.	1	
	8	Мировая культура второй половины XX века	1	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Создание ООН и ее деятельность.	1	
	2	«Бархатные революции» и их последствия.	1	
	3	Пути развития освободившихся стран.	1	
	4	КНР: Образование и особенности развития в 1950-1970-е гг.	1	
	5	Результаты и последствия Кубинской революции	1	
	6	Холодная война: Причины,ход и итоги крупнейших военных конфликтов190-198х гг.	1	

	7	Успехи советской космонавтики.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальный проект: НТР 20 века. Открытия и изобретения 20 века. А. Нобель. Нобелевские лауреаты России, СССР, Российской Федерации.		8	3
<b>Тема 15: Апогей и кризис советской системы: 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15 ч.</b>	<b>1</b>
	1	СССР в послевоенный период: восстановление хозяйства.	1	
	2	Советский Союз в период «оттепели». Реформы Н. Хрущева.	1	
	3	СССР в период «застоя» - углубление кризиса.	1	
	4	Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.	1	
	5	Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	
	2	XX съезд КПСС и его значение.	1	
	3	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	
	4	Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты, индивидуальные проекты: Восстановление СССР. Реформы Н.С. Хрущёва. НТР в СССР. Внешняя политика СССР. Перестройка – новые ориентиры в развитии СССР.		5	3
<b>Тема 16: Российская Федерация на рубеже 20-21 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	1	Становление новой российской государственности.	1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
		Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады, рефераты. индивидуальные проекты- распад СССР. Образование Р.Ф. Политические партии РФ.		1	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>337</b> (145г+80п+112с)	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Рабочее место преподавателя:

Стол-1 шт.

Стул-1 шт.

Стол ученический-15 шт.

Стул ученический-30 шт.

Доска учебная-1 шт.

Ноутбук Asus x53B AMD E-350/2GB/320GB- 1шт.

Телевизор Samsung UE40 40"/1024x768/600 Гц- 1шт.

Шкафы для учебно-методической литературы - 2шт.

Учебно-наглядные стенды-

«Символы Р.Ф.»;

«Исторический календарь»;

«Учись учиться»;

«Визитная карточка народов Р.Ф.»

Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для студентов**

1. *Артемов В. В.* История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. *Артемов В. В.* История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.
4. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень)11 кл. - М., 2015.
5. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### ***Дополнительные источники:***

1. <http://kleio.dcn-asu.ru/>
2. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>



3. Полные лекции по истории: Ключевский В.О., Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Г.В. Вернадский, Н.И. Костомаров и другие авторы; учебники по истории.

4. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Материалы по Истории Отечества

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Исторические источники на русском языке в Интернете(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://e.lanbook.com/>
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
5. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека )
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
8. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
9. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
10. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
11. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Умения:</b></li><li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li><li>– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>– определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li><li>– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li><li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li><li>– использовать приобретенные знания и</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li><li>- контроль выполнения индивидуальных заданий.</li><li>- семинарские занятия</li><li>- Тестирование</li><li>- Самостоятельная работа</li><li>- Защита рефератов</li><li>- Защита социальных проектов</li><li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li><li>- Решение ситуационной задач;</li><li>- Оценка выполнения конспекта текста учебника, монографии;</li><li>- Деловая игра;</li><li>- Моделирование и решение нестандартных социальных ситуаций;</li><li>- Защита творческих работ;</li></ul>

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знания:</b></li> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– основные исторические термины и даты;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li> </ul>	
<p><b>Итоговый контроль:</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы
- Наш район в годы Великой Отечественной войны
- Память о Холокосте
- ХОЛОКОСТ - трагедия человечества

## **Темы исследовательских проектов по истории для групп нефтяников**

1. Исторические вехи развития нефтегазового комплекса.
2. Нефтегазовая промышленность в России: этапы становления.
3. Нефтяная промышленность России в послевоенные годы.
4. Роль нефти и газа в мировой экономике и политике.
5. Добыча и применение нефти в глубокой древности.
6. Зарождение в России нефтяной промышленности к середине XIX в.
7. Промышленная добыча нефти в России в конце XIX в.
8. Нефтяная промышленность США в XIX веке и мнение о нефтепереработке в Америке Д.И.Менделеева.
9. История нефтяной отрасли СССР до начала Второй мировой войны.
10. Развитие нефтяной промышленности СССР после Второй мировой войны.
11. Современный период развития нефтяной промышленности России.
12. История использования человеком природного углеводородного газа в глубокой древности.
13. Зарождение газовой промышленности во второй половине XX в.
14. История поиска и разведки нефти и газа.
15. Гипотеза минерального происхождения нефти и газа.
16. Современное состояние газовой отрасли России.
17. Нефтехимия и ее история.
18. История трубопроводного транспорта нефти и газа в России.
19. История транспортировки и хранения нефти.