

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ НРПК  
Лесняк Н.В.  
« 31 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования и на основе примерной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Родной язык (русский)» для специальности СПО:

**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчики: Багликова Ольга Васильевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ НРПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.09 Родной язык**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

### **21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин,**

входящей в состав укрупненной группы специальностей

### **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

➤ **личностных:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

➤ **метапредметных:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

➤ **предметных:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>112</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	<i>1</i>
самостоятельная работа обучающихся (всего),	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических заданий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни.	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и культура.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Из истории происхождения и развития русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Русский язык как развивающееся явление. Из истории возникновения русского языка. Роль заимствований в обогащении русского языка. Русский язык в 18-19 вв. Русский язык в 20 в. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.	5	2
	Практическая работа №1 «Определение языка русских заимствований».	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	4	
<b>Тема 1.2 Функции языка и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>формы его существования.</b>			
	<p>Функции языка.</p> <p>Формы его существования.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература.</p> <p>Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.</p> <p>Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая окраска.</p> <p>Анализ контрольной работы.</p>	6	2
	<p>Практическая работа №2 «Выполнение контрольной работы по теме «Развитие современного русского языка»</p> <p>Практическая работа №3 «Работа с текстами русских писателей (А.Пушкин «Скупой рыцарь»). Н.Помяловский о разнообразии языка .</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.</p>	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура речи.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Языковая норма и ее основные особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Фонетика. Фонетический разбор слова. Звуковые законы русской фонетики.</p>	2	2
	<p>Практическая работа №4 «Отработка ударения в стихотворной речи».</p> <p>Практическая работа №5 «Выполнение фонетического разбора слова».</p>	2	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника:	2	

	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.		
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	2
	Практическая работа №6 «Отработка норм ударения русского языка».	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	1	
<b>Тема 2.3 Лексические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	3	2
	Практическая работа №7 «Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы».	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	2	
<b>Тема 2.4 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях	3	2

	А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя и др. русских писателей.		
	Практическая работа №8 «Нахождение в тексте исконно русской и заимствованной лексики, старославянизмов».	3	
	Практическая работа №9 «Нахождение в тексте историзмов, архаизмов, неологизмов, варваризмов, профессионализмов и др.»		
	Практическая работа №10 «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».		
<b>Тема 2.5 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b>	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	2	2
	Морфологические нормы современного русского литературного языка.		
	Практическая работа №11 «Употребление форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного».	2	
<b>Тема 2.6 Синтаксические нормы</b>	Практическая работа №12 «Употребление форм наречия, глагола, местоимения».		
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	3	2
	Синтаксические нормы (согласование, управление, построение предложения с однородными членами, построение сложноподчиненных предложений).		

	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
	Практическая работа № 13 «Отработка способов оформления чужой речи».	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	2	
<b>Тема 2.7 Лексикография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Словари русского языка: этимологический, толковый, семонимический, фразеологический.	1	2
	Практическая работа № 14 «Работа со словарями русского языка».	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	1	
<b>Тема 2.8 Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	3	2
	Практическая работа №15 «Написание сочинения –рассуждения «Что такое культура речи?».	1	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	2	

<b>Тема 2.9 Стилистика. Стилистические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально- деловой стили речи. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	2	2
	Практическая работа №16 «Изучение особенностей публицистического, научного и официально-делового стилей речи». Практическая работа №17 «Изучение особенностей языка художественной литературы и разговорного стиля речи».	2	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективность речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Коммуникативные качества речи. Вербальное и невербальное общение.	6	2
	Практическая работа №18 «Отработка речевых жанров монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация». Практическая работа №19 «Отработка речевых жанров	4	

	<p>диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты».</p> <p>Практическая работа №20 «Публичное выступление».</p> <p>Практическая работа №21 Выполнение тестовых заданий «Оценка коммуникативных умений»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника: Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр.</p>	5	
<b>Тема 3.2 Текст. Типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<p>Текст. Основные признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Тема текста, ключевые слова, микротема, сложное синтаксическое целое, абзац.</p> <p>Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Корректировка текста.</p> <p>Тезисы. Выписки. Аннотация.</p> <p>Конспект. Реферат.</p> <p>Обобщение и закрепление изученного материала.</p> <p>Защита проекта по предложенной теме.</p>	7	2
	<p>Практическая работа №22 «Анализ текста».</p> <p>Практическая работа №23 «Выполнение корректировки текста».</p> <p>Практическая работа №24 «Составление сложного плана и тезисов статьи А.Кони о Л.Толстом».</p> <p>Практическая работа №25 «Как правильно оформить реферат?».</p> <p>Практическая работа № 26 «Как оформить проект по предложенной теме?».</p> <p>Практическая работа №27, 28 «Выполнение контрольной работы в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника:</p>	7	



	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений СПО – М.:Издательский центр «Академия», 2017, стр		
Дифференцированный зачет	Контрольная работа	1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>112</b>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

Стол-1 шт.

Стул-1 шт.

Стол ученический-15шт

Стул ученический-30шт

Доска учебная-1 шт.

Шкафы для учебно-методической литературы-3шт.

Монитор Flatron "e2710BH/17"/1280 x 1024 / 85 Гц-1 шт.

Компьютер Celeron 2.2 Ghz/1GB/80 GB-1шт.

Телевизор SamsungUE40 40"/1024x768/600 Гц- 1шт.

Учебно-наглядные стенды-

«Произноси правильно»;

«Лауреаты Нобелевской премии»;

«Учись учиться»;

«Родной язык и культура речи»

Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Литература для учителя**

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Дополнительные источники:

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2019.
2. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2018.
3. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
4. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

**Литература для учащихся**

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.

- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

### **Интернет – ресурс:**

1. <http://www.gramota.ru/> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации, <http://www.slovari.ru/> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе, <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. Справочная служба русского языка [www.rusvaz.ru](http://www.rusvaz.ru)
5. Центр развития русского языка. [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
6. <http://www.pomochnikvsem.ru>
7. <http://www.gramma.ru/>
8. Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>
9. <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.
10. <http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
11. <http://www.cspu.ru/rus-site/>
12. <http://www.ruscenter.ru/> Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека.
13. <http://www.ipmce.su/> Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
14. <http://rus.lseptember.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык
15. <http://www.vedu.ru/> Толковый словарь русского языка.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практические занятия, домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Практические занятия, домашние работы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Практические занятия, домашние работы
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Практические занятия, домашние работы
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Практические занятия, домашние работы
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Практические занятия, домашние работы, контрольные работы
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Практические занятия, домашние работы
<b>Знать:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Практические занятия
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Тестирование, практические занятия
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Тестирование, практические занятия, текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Тестирование, практические занятия;
<b>итоговый контроль:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

